

Herbst, Jan-Hendrik

**Politische Religionspädagogik in transnationaler Perspektive.
Rekonstruktion von Grundlinien des Wissenstransfers in der katholischen
Religionspädagogik der langen 1960er Jahre**

Zeitschrift für Pädagogik und Theologie 73 (2021) 1, S. 16-27



Quellenangabe/ Citation:

Herbst, Jan-Hendrik: Politische Religionspädagogik in transnationaler Perspektive. Rekonstruktion von Grundlinien des Wissenstransfers in der katholischen Religionspädagogik der langen 1960er Jahre - In: Zeitschrift für Pädagogik und Theologie 73 (2021) 1, S. 16-27 - URN: urn:nbn:de:0111-pedocs-235838 - DOI: 10.25656/01:23583

<https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0111-pedocs-235838>

<https://doi.org/10.25656/01:23583>

in Kooperation mit / in cooperation with:



DE GRUYTER

<https://www.degruyter.com>

Nutzungsbedingungen

Gewährt wird ein nicht exklusives, nicht übertragbares, persönliches und beschränktes Recht auf Nutzung dieses Dokuments. Dieses Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt. Die Nutzung stellt keine Übertragung des Eigentumsrechts an diesem Dokument dar und gilt vorbehaltlich der folgenden Einschränkungen: Auf sämtlichen Kopien dieses Dokuments müssen alle Urheberrechtshinweise und sonstigen Hinweise auf gesetzlichen Schutz beibehalten werden. Sie dürfen dieses Dokument nicht in irgendeiner Weise abändern, noch dürfen Sie dieses Dokument für öffentliche oder kommerzielle Zwecke vervielfältigen, öffentlich ausstellen, aufführen, vertreiben oder anderweitig nutzen.

Mit der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

Terms of use

We grant a non-exclusive, non-transferable, individual and limited right to using this document.

This document is solely intended for your personal, non-commercial use. Use of this document does not include any transfer of property rights and it is conditional to the following limitations: All of the copies of this documents must retain all copyright information and other information regarding legal protection. You are not allowed to alter this document in any way, to copy it for public or commercial purposes, to exhibit the document in public, to perform, distribute or otherwise use the document in public.

By using this particular document, you accept the above-stated conditions of use.

Kontakt / Contact:

peDOCS
DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation
Informationszentrum (IZ) Bildung
E-Mail: pedocs@dipf.de
Internet: www.pedocs.de

Mitglied der


Leibniz-Gemeinschaft

2021 · BAND 73 · HEFT 1

ZEITSCHRIFT FÜR PÄDAGOGIK UND THEOLOGIE

HERAUSGEBER

David Käbisch, Frankfurt/Main

Ralf Koerrenz, Jena

Martina Kumlehn, Rostock

Thomas Schlag, Zürich

Friedrich Schweitzer, Tübingen

Henrik Simojoki, Berlin

KORRESPONDIERENDE

HERAUSGEBER

Stefan Altmeyer, Mainz

Ednan Aslan, Wien

Frauke Büchner, Landolfshausen

Michael Domsgen, Halle/Saale

Bernhard Dressler, Marburg

Volker Elsenbast, Landau

Heid Leganger-Krogstad, Oslo

Boguslaw Milerski, Warschau

Dávid Németh, Budapest

Kati Tervo-Niemelä, Helsinki

Uta Pohl-Patalong, Kiel

Henning Schluß, Wien

Bernd Schröder, Göttingen

Andrea Schulte, Erfurt

Athanasios Stogiannidis, Thessaloniki

Dietrich Zilleßen, Bergisch Gladbach

DE GRUYTER

ABSTRACTED/INDEXED IN Baidu Scholar · Cabells Journalytics · CNKI Scholar (China National Knowledge Infrastructure) · CNPIEC: cnpLINKer · Dimensions · EBSCO Discovery Service · Google Scholar · IBR (International Bibliography of Reviews of Scholarly Literature in the Humanities and Social Sciences) · IBZ (International Bibliography of Periodical Literature in the Humanities and Social Sciences) · Index Theologicus · J-Gate · JournalTOCs · KESLI-NDSL (Korean National Discovery for Science Leaders) · Microsoft Academic · MyScienceWork · Naver Academic · Naviga (Softweco) · Primo Central (ExLibris) · Publons · QOAM (Quality Open Access Market) · ReadCube · Semantic Scholar · Sherpa/RoMEO · Summon (ProQuest) · TDNet · Ulrich's Periodicals Directory/ulrichsweb · WanFang Data · WorldCat (OCLC) · Yewno Discover

ISSN 1437-7160 · e-ISSN 2366-7796

Alle Informationen zur Zeitschrift, wie Hinweise für Autoren, Open Access, Bezugsbedingungen und Bestellformulare, sind online zu finden unter www.degruyter.com/journals/zpt

VERANTWORTLICHE HERAUSGEBER Prof. Dr. David Käbisch, Fachbereich Ev. Theologie, Goethe-Universität, Norbert-Wollheim-Platz 1, 60323 Frankfurt, kaebisch@em.uni-frankfurt.de;
Prof. Dr. Dr. Ralf Koerrenz, Institut für Bildung und Kultur der Friedrich-Schiller-Universität Jena, Am Planetarium 4, 07743 Jena, ralf.koerrenz@uni-jena.de;
Prof. Dr. Martina Kumlehn, Theologische Fakultät, Universitätsplatz 1, 18055 Rostock, martina.kumlehn@uni-rostock.de;
Prof. Dr. Thomas Schlag, Theologische Fakultät, Kirchgasse 9, CH-8001 Zürich, thomas.schlag@theol.uzh.ch;
Prof. Dr. Dr. h.c. Friedrich Schweitzer, Universität Tübingen, Evangelisch-Theologische Fakultät, Liebermeisterstr. 12, 72076 Tübingen, friedrich.schweitzer@uni-tuebingen.de;
Prof. Dr. Henrik Simojoki, Theologische Fakultät, Humboldt-Universität zu Berlin, Burgstraße 26, 10178 Berlin, henrik.simojoki@hu-berlin.de;
Betreuung Rezensionswesen: Prof. Dr. Thomas Schlag

VERLAG Walter de Gruyter GmbH, Berlin/Boston, Genthiner Straße 13, 10785 Berlin, Germany

JOURNAL MANAGER Claudia Hill, De Gruyter, Genthiner Straße 13, 10785 Berlin, Germany, Tel.: +49 (0)30 260 05 – 172, Fax: +49 (0)30 260 05 – 250, E-Mail: claudia.hill@degruyter.com

ANZEIGENVERANTWORTLICHE Claudia Hill, De Gruyter, Genthiner Straße 13, 10785 Berlin, Germany, Tel.: +49 (0)30 260 05 – 170, E-Mail: anzeigen@degruyter.com

© 2021 Walter de Gruyter GmbH, Berlin/Boston, Germany

SATZ Dörlemann Satz, Lemförde

DRUCK Franz X. Stücker Druck und Verlag e.K., Ettenheim



Inhaltsverzeichnis

Themenheft: International Knowledge Transfer in Religious Education

Editorial — 1

David Käbisch, Friedrich Schweitzer

Siebre Miedema

On Relevant Knowledge and Valorization in Religious and Worldview Education — 5

Jan-Hendrik Herbst

Politische Religionspädagogik in transnationaler Perspektive. Rekonstruktion von Grundlinien des Wissenstransfers in der katholischen Religionspädagogik der langen 1960er Jahre — 16

Benjamin Ahme

Internationaler Wissenstransfer durch Organisationen: Theoretische Anknüpfungspunkte und ein Fallbeispiel zu Paulo Freire am Ökumenischen Rat der Kirchen — 28

Ulrich Riegel

How integrated is the German academic discourse of RE? A case study on the justification of Religious Education at state schools since 2000 using Thematic Analysis and Network Analysis — 39

Annette Deschner, Leslie J. Francis, Tania ap Siôn

Exploring religions today: A quest for international knowledge transfer within the field of education for religious diversity — 51

Moritz Emmelmann

Paideia in der US-amerikanischen Religionspädagogik: Beispiele eines transnationalen Wissenstransfers bei Edward Farley, Sara Little und James Fowler — 61

Toshiko Ito

Angemessene Vermittlung religiösen Wissens innerhalb der regulären Schulfächer? Eine Fallstudie anhand der aktuellen Schulbücher in Japan — 73

Varia

Andreas Kubik, Julika Schatte

„Schulreligion“. Anmerkungen zu einem Forschungsdesiderat empirischer Religionspädagogik — 85

Das besondere Buch

David Kábisch

Tanya Fitzgerald (ed.), Handbook of Historical Studies in Education. Debates, Tensions, and Directions, Springer Nature Singapore Pte Ltd. 2020 — 99

Rezensionen

Ralf Koerrenz

Bernd Janowski: Anthropologie des Alten Testaments. Grundfragen – Kontexte – Themenfelder — 104

Tobias Faix

Antje Roggenkamp und Verena M. Hartung: Theologisieren mit eigenen Gottesbildern. Brüche und Spannungen in Gottesdarstellungen von Kindern und Jugendlichen — 106

Wolfhard Schweiker

Regina Dahms: Religiöse Vorstellungen von jungen Menschen mit vielseitig undefinierten Begabungen: Eine qualitative Untersuchung — 110

Wolfhard Schweiker

Wolf Clüver: Religionssensible Assistenz: Professioneller Umgang mit Religion in der Heilerziehungspflege. Stuttgart: Kohlhammer 2020 — 114

Abdel-Hafiez Massud

Ranja Ebrahim: Im Diskurs mit dem Qur'ān. Ein Handlungskonzept zum themenzentrierten Arbeiten anhand der Offenbarungsanlässe — 118

Thomas Heller

Uwe Grelak/Peer Pasternack: Parallelwelt. Konfessionelles Bildungswesen in der DDR. Handbuch, Leipzig: Evangelische Verlagsanstalt 2019 — 121

Jan-Hendrik Herbst*

Politische Religionspädagogik in transnationaler Perspektive

Rekonstruktion von Grundlinien des Wissenstransfers in der katholischen Religionspädagogik der langen 1960er Jahre

<https://doi.org/10.1515/zpt-2021-0003>

Abstract: The political dimension of religious education is currently being debated again. In reference to this, this article reveals that there was a transnational tradition of Public Religious Pedagogy during the long 1960s. Within the framework of this tradition, a transnational transfer of knowledge took place and could be analysed using the methodology and research results of the historian Gerd-Rainer Horn. Examples of this could be found in Adolf Exeler's reception of Latin American liberation catechesis and Emilio Alberich's adaption of German-language civic religious education. In order to avoid the repetition of errors and to increase potentials, this tradition should also be discussed today.

Zusammenfassung: Derzeit wird erneut über die politische Dimension religiöser Bildung debattiert. Vor diesem Hintergrund legt der Artikel frei, dass es in den langen 1960er-Jahren eine transnationale Tradition politischer Religionspädagogik gab. Im Rahmen dieser Tradition fand ein transnationaler Wissenstransfer statt, der anhand der Methodologie und Forschungsergebnisse des Historikers Gerd-Rainer Horn untersucht werden kann. Exemplarische Ergebnisse stellen Adolf Exelers Rezeption lateinamerikanischer Befreiungskatechese und Emilio Alberichs Aufnahme deutschsprachiger politischer Religionspädagogik dar. Um Wiederholungszwänge zu vermeiden und Potenziale zu heben, sollte dieser Traditionsstrang auch heute bewusst sein.

Anmerkung: Für Rückmeldungen zum Aufsatz danke ich Wim Damberg und dem RUB-Oberseminar für Kirchengeschichte, Dominik Herbst, Gerd-Rainer Horn, Norbert Mette sowie Madeline Stratmann. Wichtige Literaturhinweise verdanke ich Lukas Ricken und Johannes Wischmeyer.

***Kontakt:** Jan-Hendrik Herbst, Wissenschaftlicher Mitarbeiter am Institut für Katholische Theologie der Technischen Universität Dortmund, E-Mail: jan-hendrik.herbst@tu-dortmund.de

Keywords: Public Religious Pedagogy, Spirit of Vatican II, Progressive Catholicism, Progressive Catholicism, the Long Sixties and Religious Education

Stichworte: Politische Religionspädagogik, Geist des Zweiten Vatikanischen Konzils, kritischer Reformkatholizismus, religionspädagogische Reformdekade um 1968

Derzeit lässt sich eine „Renaissance“¹ des Politischen in der Religionspädagogik konstatieren. Auf evangelischer Seite stellt der *Problemorientierte Ansatz* der religionspädagogischen Reformdekade um 1968 den zentralen und bereits gut erforschten Ausgangs- bzw. Absatzpunkt dar, der die Debatte um eine neue politische Religionspädagogik prägt.² Dementgegen steht die Erforschung katholischer Entwürfe dieser Zeit noch aus – gerade in ihrer transnationalen Dimension.³ Im Folgenden sollen Grundlinien einer solchen rekonstruiert und exemplarisch vertieft werden, wobei dies im Rahmen dieses Aufsatzes nicht in der notwendigen Ausführlichkeit erfolgen kann. Die Kenntnis dieser Grundlinien ist dabei elementar, um einerseits „Wiederholungszwängen“⁴ entgegen zu wirken und andererseits ein erreichtes Debattenniveau nicht zu unterschreiten.⁵

1 Hans Mendl, Weltverantwortung. Politisch und global lernen im Religionsunterricht. In: Österreichisches Religionspädagogisches Forum 27 (2019), 1, 57–72, 62. Im Rahmen der geführten Debatten wird etwa der Politikbegriff, der hier nicht näher erläutert werden kann, präziser bestimmt.

2 Vgl. Thorsten Knauth, *Problemorientierter Religionsunterricht. Eine kritische Rekonstruktion*. Göttingen (Vandenhoeck & Ruprecht) 2003; Thomas Schlag, *Horizonte demokratischer Bildung*. Freiburg/Br. (Herder) 2010; Folkert Rickers/Bernd Schröder (Hg.), *1968 und die Religionspädagogik*. Neukirchen-Vluyn (Neukirchener Theologie) 2010.

3 Henrik Simojoki konstatiert beispielsweise in Bezug auf die umfassendste Arbeit zur Thematik, dass die katholische Perspektive im historischen Rückblick „fast komplett zurücktritt“ (Henrik Simojoki, Rez. Bernhard Grümme, Religionsunterricht und Politik. Bestandsaufnahme – Grundsatzüberlegungen – Perspektiven für eine politische Dimension des Religionsunterrichts. Stuttgart (Kohlhammer) 2009. In: Theologische Literaturzeitung 7/8 (2010), 907–910, 909).

4 Bernhard Dressler, Rez. Friedrich Schweitzer u. a., *Religionspädagogik als Wissenschaft. Transformationen der Disziplin im Spiegel ihrer Zeitschriften*. Freiburg/Br. (Herder) 2010. In: Zeitschrift für Pädagogik und Theologie 63 (2011), 3, 285–288, 288.

5 Vgl. Klaus Petzold, Religionspädagogik und Politik – Ein Einwurf. In: Zeitschrift für Pädagogik und Theologie 65 (2013), 372–383.

1. Methodik und Gegenstand

Der *Deutungsrahmen* für die folgenden Überlegungen wird durch die Arbeiten des international renommierten Historikers Gerd-Rainer Horn konturiert. Horns Analysen, die auf mehr als zwei Dekaden Forschungsarbeit beruhen, basieren auf der Methodik einer *transnationalen Historiographie*. Dabei geht es, im Unterschied zur komparativen Forschung, um grenzüberschreitende Rezeptionsprozesse. In den Blick genommen werden nicht die nationalen Unterschiede, sondern „parallels and similarities across political, cultural and geographic boundaries“⁶.

Der Gegenstand von Horns Forschung lässt sich als *kritischer Reformkatholizismus* bezeichnen. Dieser hat sich historisch in einer ersten (1924–1959) und zweiten Welle (1965–1975) entfaltet.⁷ Der Kulminationspunkt dieser Entwicklung ist das Zweite Vatikanische Konzil, genauer: Der Geist des Konzils, das Konzil als Ereignis. Als dessen inhaltliches Zentrum kann die Pastoralkonstitution *Gaudium et Spes* gelten, deren progressive Deutung kirchenreformerische Bewegungen über nationale Grenzen hinweg miteinander verbunden hat.⁸ Theologischer Glutkern dieser Deutung ist die „Idee des utopischen Messianismus“⁹, die von der Nouvelle Théologie und besonders Johann B. Metz angebahnt und weitergetragen wurde.¹⁰ Darunter lässt sich die Vorstellung auffassen, dass das Reich Gottes nicht außerweltlich-transzendent zu verstehen sei; „[v]ielmehr musste dieses jenseitige Reich aktiv, *hic et nunc*, vorbereitet werden, musste die diesseitige Welt so weit wie möglich verbessert, humanisiert werden“¹¹.

Auch wenn Horns Forschungsschwerpunkt auf der europäischen Entwicklung liegt, gelangen unwillkürlich auch Bezugnahmen auf den lateinamerikanischen

⁶ Vgl. Gerd-Rainer Horn, *The Methodology and Practice of Transnational History. With Special Attention to Religious Studies*. In: David Käbisch/Johannes Wischmeyer, *Transnationale Dimensionen religiöser Bildung in der Moderne*. Göttingen (Vandenhoeck & Ruprecht) 2018, 47–60, 49. Vgl. auch David Käbisch/Johannes Wischmeyer (Hg.), *Methodik und Forschungsstand*. In: Dies., *Transnationale Dimensionen*, 11–43.

⁷ Vgl. Horn, *Methodology*, 55–60. Vgl. Gerd-Rainer Horn, *The Spirit of Vatican II. Western European Progressive Catholicism in the Long Sixties*. Oxford (OUP) 2015.

⁸ Der zum Teil „kontradiktorische[] Pluralismus“ (Otto Hermann Pesch nach Horn, *Geist*, 55) der Konzilstexte wurde damit durch eine politische Lesart, eine „progressive Konzilshermeneutik“ (Claus Arnold, *Rez. Horn, Spirit*. In: *Sehepunkte* 16 (2016), 6) vereindeutigt (vgl. Horn, *Spirit*, 8–9).

⁹ Gerd-Rainer Horn, *Der Geist des Zweiten Vatikanischen Konzils. Möglichkeitsräume kirchlicher Reformen*. In: *Indes* 1 (2017), 49–59, 56. Vgl. Horn, *Spirit*, 24–25.

¹⁰ Vgl. Horn, *Spirit*, 28–42. Ob Horns Begriff des „utopischen Messianismus“ Metz Anliegen treffend bezeichnet, müsste an anderer Stelle diskutiert werden.

¹¹ Horn, *Geist*, 56.

Kontext in den Blick. Exemplarisch dafür steht Horns Analyse der impulsgebenden Rolle von Jacques Maritain bei der Konstituierung der Befreiungstheologie.¹² In jüngster Zeit hat sich Horn intensiver diesen transkontinentalen Rezeptionslinien gewidmet und dabei das Verhältnis zwischen Befreiungstheologie und Politischer Theologie in den Blick genommen. Dabei vertritt er die These, „that the boundaries sometimes erected between post-Vatican II Latin American Liberation Theology and Western European Left Catholicism are, to a significant extent, historically – and theologically – unwarranted and artificial.“¹³ Eine Schlüssel-funktion bei diesem „originären Austausch“¹⁴ nimmt Johann B. Metz ein.¹⁵ Die Folgen lassen sich etwa am großen Kreis lateinamerikanischer Weggefährten von Metz erkennen.¹⁶

Im Folgenden wird Horns Ansatz auf die religionspädagogische Geschichtsschreibung übertragen und die These vertreten, dass sich eine *katholische politische Religionspädagogik in den langen 1960er-Jahren* rekonstruieren lässt.¹⁷ Diese konnte sich in den von Horn herausgearbeiteten Netzwerkstrukturen entfalten. Dazu werden zuerst Grundlinien einer transnationalen Dimension politischer Religionspädagogik skizziert. Daraufhin wird der religionspädagogische Wissenstransfer zwischen deutsch- und spanischsprachigen Ländern im Blickpunkt stehen.

¹² Vgl. Gerd-Rainer Horn, *Western European Liberation Theology. The First Wave (1924–1959)*. Oxford (OFU) 2009, 296–300. Vgl. auch Horn, *Methodology*, 54.

¹³ Gerd-Rainer Horn, *The European Dimension of Liberation Theology* (bisher unveröffentlichtes Manuskript zu seinem gleichnamigen Vortrag auf der Konferenz „Progressive Catholicism in Latin America and Europe, 1950s–1980s Social Movements and Transnational Encounters“, Leuven 2018), 2.

¹⁴ Johann B. Metz, Vorwort zur deutschen Ausgabe. In: Gustavo Gutiérrez, *Theologie der Befreiung*. Mainz u. a. (Matthias Grünewald u. a.) 1986 [1973], X–XII, XI.

¹⁵ Vgl. Horn, *Spirit*, 37–38, 42–43, 261; Horn, *Geist*, 56–57; Horn, *Methodology*, 58; Johann B. Metz/Peter Rottländer (Hg.), *Lateinamerika und Europa. Dialog der Theologen*. Mainz (Grünewald) 1988.

¹⁶ Vgl. Hans-Gerd Janßen/Julia D.E. Prinz/Michael J. Rainer, *Theologie in gefährdeter Zeit. Stichworte von nahen und fernen Weggefährten für Johann Baptist Metz zum 90. Geburtstag*. Münster (LIT) 2018.

¹⁷ Drei Erläuterungen zur Gegenstandsbestimmung seien angeführt: (1) Der Schwerpunkt liegt auf der katholischen Religionspädagogik, auch wenn sich immer wieder Bezüge zu evangelischen Religionspädagogen finden lassen. (2) Religionspädagogik wird hier umfassend verstanden als Wissenschaft religiöser Bildung. (3) Der Begriff der langen 1960er-Jahre kennzeichnet eine Phase bis in die Mitte der 1970er-Jahre, ihre Effekte finden sich teilweise bis zum Beginn der 1980er-Jahre.

2. Gibt es eine transnationale Tradition politischer Religionspädagogik?

Im bedeutsamen *Dizionario di Catechetica*, das von Joseph Gevaert herausgegeben und vom Katechetischen Institut der *Università Pontificia Salesiana* in Rom verantwortet wurde, konstatiert der Herausgeber, dass seit dem Ende der 1960er-Jahre der Erfahrungsbegriff in der Religionspädagogik an Bedeutung gewonnen hat und in den 1980er-Jahren allgegenwärtig erscheint.¹⁸ Eine Form dieser *anthropologischen Wende* stelle eine über Europa hinausreichende Tradition politischer Religionspädagogik dar.

„Schließlich gibt es noch eine weitere Tendenz in der Religionspädagogik: Erfahrung wird in ihrer *sozialen und politischen Bedeutung* verstanden. In Deutschland gibt es Versuche der politischen Religionspädagogik und der Religionspädagogik in emanzipatorischer Tradition. In den Niederlanden wird versucht, die Erfahrungen der *Emanzipation und Befreiung* mit der *prophetischen Botschaft der Bibel* zu verbinden (J. A. van der Ven). In Lateinamerika wird die Erfahrung der *sozialen und politischen Befreiung* als ein Ort der Praxis des Christentums und der Religionspädagogik übernommen.“¹⁹

Neben Gevaert finden sich ähnliche Rekonstruktionen besonders bei Religionspädagogen, die sich selbst in diese Tradition einschreiben, beispielsweise bei Emilio Alberich, Norbert Scholl und Johannes van der Ven.²⁰ Diesen Darstellungen folgend lässt sich eine transnationale Tradition politischer Religionspädagogik rekonstruieren, die auch anhand von Horns Terminologie beschrieben werden kann: Sie zeichnet sich aus durch einen Bezug auf die neue Politische Theologie,

¹⁸ Joseph Gevaert, Art. *Experiencia*. In: Ders. (Hg.), *Diccionario de Catequética*. Madrid (Editorial CCS) 1987, 366–368, 366. Hierbei handelt es sich um eine Übersetzung aus dem Italienischen: Joseph Gevaert (Hg.), *Dizionario di Catechetica*. Torino (Leumann) 1986.

¹⁹ Ebd., 367. Übers. u. Kursivs. J.H. Vgl. ausführlicher Joseph Gevaert, *La dimensión experiencial de la catequesis*. Madrid (Editorial CCS) 1985, Kap. 1.II. Der Begriff „catequética“ wurde dabei mit Religionspädagogik übersetzt, insofern diese als Überbegriff für die Wissenschaft außerschulischer und schulischer religiöser Bildung verstanden wird. Die Unterschiede zwischen ‚Katechetik‘ und ‚Religionspädagogik‘, etwa die unterschiedliche Intensität der Bezüge zu Theologie und Pädagogik, gilt es dabei zu beachten. Vgl. z. B. Günter Stachel, Art. *Catequética*. In: Gevaert, *Diccionario*, 167–168.

²⁰ Vgl. z. B. Emilio Alberich, *Religionspädagogische Theorie politischen Handelns*. In: Erich Feifel u. a. (Hg.), *Handbuch der Religionspädagogik*. Band 3. Gütersloh u. a. (Gütersloher Verlagshaus u. a.) 1975, 75–84, bes. 84; Norbert Scholl, *Katechese vor dem Anspruch der Zukunft. Zur gegenwärtigen und künftigen religiösen Unterweisung*. München (Kösel) 1970, Kap. I; Johannes A. van der Ven, *Kritische Godsdienstdidactiek*. Kampen (J.H. Kok) 1982, bes. 11–21, 400–405.

den utopischen Messianismus, auf *Gaudium et Spes* und den Geist des Zweiten Vatikanischen Konzils. Lokale Synoden wie in Würzburg oder Medellín besaßen auf sie einen starken Einfluss.²¹ Mit ihr ist eine kategoriale Neuausrichtung der Religionspädagogik verbunden, eine nicht-individualistische und politische anthropologische Wende. Diese Linie findet sich mindestens in Deutschland, Frankreich, den Niederlanden, Belgien, Italien sowie Spanien bzw. Lateinamerika wieder.²²

3. Exemplarische Vertiefungen zum transnationalen Wissenstransfer zwischen deutsch- und spanischsprachiger Religionspädagogik

Vor dem Hintergrund der skizzierten Tradition politischer Religionspädagogik wird im Folgenden exemplarisch der transnationale Wissenstransfer untersucht, der diese ausgezeichnet hat.²³ Formen und Inhalte dieses Transfers lassen sich an zwei Autoren veranschaulichen: Adolf Exeler und Emilio Alberich. Beide haben lateinamerikanische Befreiungskatechese und europäische politische Religionspädagogik miteinander verbunden. Mit ihnen wird ein Schwerpunkt auf das deutschsprachige Gravitationszentrum dieser Debatte gelegt.²⁴

²¹ So waren etwa Johann B. Metz und Adolf Exeler Berater der Sachkommission I („Glaubenssituation und Verkündigung“) der „Würzburger Synode“.

²² Entsprechende Literaturverweise finden sich u. a. in den zitierten Werken von van der Ven, Gevaert, Alberich und Scholl.

²³ Beispielsweise wurde die lateinamerikanische Befreiungskatechese über Ländergrenzen hinweg rezipiert. Vgl. z. B. Ph. Benítez Avalos, *La catéchèse en Amérique Latine. Caractéristiques et Perspectives*. In: *Lumen Vitae* 26 (1971), 599–610; Herman Lombaerts, *Latins-Amerikaanse ‚bevrijdingskatechese‘ in Europa?* In: *Verbum* 43 (1976), 2–30; Giovanni Medica, *Per una catechesi di „liberazione“*. In: *Catechesi* 42 (1973), 2–14.

²⁴ Für einen intensiveren Blick auf die Entwicklung im deutschsprachigen Raum vgl. Friedrich Schweitzer u. a., *Religionspädagogik als Wissenschaft. Transformationen der Disziplin im Spiegel ihrer Zeitschriften*. Freiburg/Br. (Herder) 2010, bes. 248–249.

3.1. Beispiel 1: Adolf Exelers Rezeption lateinamerikanischer Befreiungskatechese

Exeler gilt als „Klassiker der Religionspädagogik“²⁵. Gemeinhin wird die politische Dimension seines Ansatzes jedoch eher verkannt.²⁶ Dies mag daran liegen, dass er – etwa im Gegensatz zur Problemorientierung – religiöse Bildung dezidiert als ein *traditionsbezogenes* Unterfangen denkt. Damit unterläuft er womöglich die in der Religionspädagogik häufig vorgenommene Trennung von progressiv-emanzipatorischen und kirchennah-dogmatischen Entwürfen.²⁷

Exeler kann dabei als typischer Vertreter eines kritischen Reformkatholizismus gelten. Bereits vor 1968 ist er bei einem Parisaufenthalt mit der Nouvelle Théologie in Berührung gekommen. In der Folgezeit trat er als „Anwalt“ einer progressiven Konzilslektüre auf, er war „[l]eidenschaftlich vom Geist des Konzils beseelt“²⁸. Besonders die Politische Theologie von Metz wurde auch für seine religionspädagogischen Entwürfe zentral. Zudem unterstützte er kritische Priestergruppen wie den Freckenhorster Kreis, dem er seit dessen Gründung zugehörig war.²⁹ Ausgehend von seiner Teilnahme an der internationalen katechetischen Studienwoche im kolumbianischen Medellín, die als elementares Ereignis der skizzierten Tradition politischer Religionspädagogik gelten kann,³⁰ hat er für eine „Vermittlung der Befreiungsbotschaft durch die Katechese“³¹ plädiert. Sein

²⁵ Erich Feifel, *Adolf Exeler (1926–1983)*. In: Henning Schröder/Dietrich Zilleßen (Hg.), *Klassiker der Religionspädagogik*. Frankfurt/M. 1989, 291–303.

²⁶ Eine positive Ausnahme stellt dabei eine umfassende Doktorarbeit über Exeler dar. Sie arbeitet heraus, dass Exelers Hinwendung zur subjektiven Erfahrung politisch profiliert war. Sein Ansatz wird von ihr gar als emanzipatorisch-sozialkritisch bezeichnet. Vgl. Ana Filipović, *Religiöse Erziehung als Hilfe zur Menschwerdung. Eine Untersuchung zur Religionspädagogik Adolf Exelers (1926–1983)*. Münster (Dialogverlag) 2004, bes. 78–80. Ähnlich auch Scholl, *Zukunft*, 23–27.

²⁷ Vgl. zur Unterscheidung Bernd Schröder, *Religionspädagogik*. Tübingen (Mohr Siebeck) 2012, 156.

²⁸ Gottfried Bitter/Nobert Mette, Zur Einführung. In: Dies. (Hg.), *Glauben macht lebendig. Zur Erinnerung an Adolf Exeler*. München (DKV) 2006, 11–16, 13.

²⁹ Vgl. ebd. Zur Bedeutung kritischer Priesternetzwerke vgl. auch Horn, *Methodology*, 55–56.

³⁰ Der Einfluss dieses Kongresses kann kaum überschätzt werden. Vgl. z. B. Ricardo E. Grzona/Vicente M^a P. Arés, Art. *Movimiento catequético latinoamericano*. In: Ders. u. a. (Hg.), *Nuevo diccionario de catequética II (J-Z)*. Madrid (San Pablo) 1999, 1587–1611, 1588–1589; *Semana Internacional de Catequesis, Catequesis y promocion humana, Medellín 11–18 de agosto de 1968*, Salamanca (Ediciones Sigueme) 1969.

³¹ Adolf Exeler, Die Vermittlung der Befreiungsbotschaft durch die Katechese. Zur katechetischen Arbeit in Lateinamerika. In: *Katechetische Blätter* 95 (1970), 179–187, 179. Exeler hat als Teil einer kleinen deutschen Delegation an der Studienwoche teilgenommen (u. a. mit Alfred Barth, Johannes Rzitka und Othmar Rauscher). Vgl. *Semana Internacional de Catequesis, promocion,*

Schüler Norbert Mette bezeichnet diese prägende Erfahrung als Exelers „Bekehrung“³². Fragen globaler Ungerechtigkeit und sozialer Ungleichheit gelangten in sein Bewusstsein. In der Auseinandersetzung mit kritischer Gesellschaftstheorie plädiert er beispielsweise für eine ideologiekritische Analyse von „Fehlformen religiöser Erziehung“³³. Ebenso klar profilierte Exeler die prophetische Ausrichtung religiöser Erziehung – etwa in Anlehnung an Dom Helder Camara oder Paulo Freire.³⁴

„Allzulange stand die christliche Katechese leider im Dienst der Besitzenden und der Mächtigen. Sie war ein Hohn auf die Armen und Unterdrückten, insofern sie zwar verbal von Erlösung und Befreiung sprach, gleichzeitig aber angesichts himmelschreiender sozialer Mißstände die Menschen auf ein besseres Jenseits vertröstete und sie daran hinderte, sich gegen ungerechte Gewalt zur Wehr zu setzen.“³⁵

Er argumentiert ausgehend von der theologischen und biblischen Position, dass Gott die umfassende, also auch soziale und politische Befreiung des Menschen will. Damit vertritt Exeler einen utopischen Messianismus und warnt davor, die christliche Botschaft spiritualistisch zu reduzieren.³⁶

3.2 Beispiel 2: Emilio Alberichs Rezeption politischer Religionspädagogik aus dem deutschsprachigen Raum

Alberich war u. a. Professor für Katechetik an der Fakultät für Pädagogik und Erziehungswissenschaften der Päpstlichen Universität der Salesianer in Rom. Er lässt sich ebenfalls als spanischsprachiger Klassiker der Religionspädagogik

292. Dazu wurde ein vieldiskutierter Bericht veröffentlicht. Adolf Exeler, Manifestation sozialer Unruhen. Bemerkungen zur internationalen katechetischen Studienwoche in Medellín/Kolumbien. In: Katechetische Blätter 93 (1968), 683–698.

32 Norbert Mette, Reisen als Theopolitik. In: Helga Kuhlmann u. a. (Hg.), *Reisen. Fahrten für eine Theologie unterwegs*. Münster (LIT) 2003, 114–119, 114. Vgl. auch Filipović, Menschwerdung, 249 u. 252. Der Kontakt mit dem globalen Süden war für Exeler insgesamt äußerst relevant. Vgl. Gottfried Bitter, Adolf Exeler (1926–1983). In: Katechetische Blätter 112 (1987), 359–364, 364, Anm. 23.

33 Adolf Exeler, Die Situation des Glaubens als Herausforderung der Religionspädagogik. In: Ders., *Religiöse Erziehung als Hilfe zur Menschwerdung*. München (Kösel) 1982, 105–135, 127.

34 Vgl. Adolf Exeler, Religiöse Erziehung als Hilfe zur Menschwerdung. In: Ders., *Menschwerdung*, 11–38, bes. 17–23. Ders., Religionsunterricht – Anwalt des Menschen? In: Ders., *Menschwerdung*, 165–190, bes. 186–187 u. 196–197.

35 Adolf Exeler, Religionsunterricht als Deutung des Daseins. In: Katechetische Blätter 95 (1970), 12, 705–715, 709.

36 Vgl. z. B. Exeler, Verwirklichung, 82–85.

bezeichnen. In vielfältigen Werken hat er die politische Dimension von Theologie und religiöser Bildung hervorgehoben.³⁷ Auch Alberich vertritt einen utopischen Messianismus, beispielsweise wendet er sich gegen „eine Trennung von Heilswerk und geschichtlicher Dynamik“³⁸. Alberich hat sich dabei nicht nur mit lateinamerikanischer Befreiungskatechese beschäftigt, eine zentrale Leistung liegt darin, deutschsprachige politische Religionspädagogik für den spanisch- und italienischsprachigen Raum aufbereitet zu haben. Besonders verdeutlichen lässt sich dies am Sammelband „Politische Katechese“³⁹. Dieses Werk stellte den Versuch dar, die politische Theologie auf religionspädagogische und unterrichtspraktische Überlegungen zu übertragen. Die Herausgeber waren inspiriert durch eine progressive Konzilshermeneutik und sie kannten sich aus dem Doktorandenkolloquium von Metz.

Kennengelernt hat Alberich das Werk höchst wahrscheinlich im Rahmen eines Kongresses in Brixen, der auf einer Kooperation von DKV und dem bereits angeführten Katechetischen Institut der Salesianer-Universität in Rom basierte.⁴⁰ Auf diesem wurde die Verbindung von Politischer Theologie und Katechese diskutiert, u. a. nahmen Exeler, Alberich und Hansjürgen von Mallinckrodt daran teil.⁴¹ Nach dem besagten Kongress veröffentlichte Alberich einen Artikel, in dem er sich systematisch mit einer „Politischen Katechese“ auseinandersetzt. Drei zentrale Erkenntnisse extrahiert er aus dem Werk: Erstens reiche es nicht aus, an manchen Stellen politische Themen in der religiösen Bildung zu platzieren, vielmehr müsse das Politische eine durchgängige Dimension darstellen.⁴² Dies begründet er zweitens auf der Basis eben jenes utopischen Messianismus, er ver-

³⁷ Vgl. z. B. Emilio Alberich, *Fede cristiana e scelte politiche*. In: *Orientamenti Pedagogici* 127 (1975), 847–864.

³⁸ Darstellung eines Vortrags von Alberich nach Rudi Ott, *Politische Theologie und Katechese*. In: *Katechetische Blätter* 99 (1974), 32–37, 33.

³⁹ Hubertus Assig/Hansjürgen von Mallinckrodt, *Politische Katechese. Theologische und didaktische Skizzen*. München (Pfeiffer) 1972. Vgl. Hubertus Assig/Hansjürgen von Mallinckrodt (Hg.), *Catechesis política. Estudios teológicos y didácticos*. Estella/Navarra (Verbo Divino) 1974. Alberich weist auch in späteren Werken auf den Band hin. Emilio Alberich, *La catechesis en la iglesia. Elementos de catechesis fundamental*. Madrid (CCS) 1991, 173–182, bes. 182. Ders., *Catechesis evangelizadora. Manual de catequética fundamental*. Quito (Abya-Yala) 2003, 155–160, bes. 160.

⁴⁰ Der Austausch zwischen deutscher und italienischer Religionspädagogik, der vom DKV und später der AKK („Arbeitsgemeinschaft Katholischer Katechetikdozenten“) sowie dem Katechetischen Institut der Salesianer-Universität organisiert wurde, war traditionsbildend: Seit 1973 fanden 17 Treffen statt. An zahlreichen dieser Treffen nahmen auch Emilio Alberich und Joseph Gevaert teil.

⁴¹ Vgl. Ott, *Katechese*, 32–35.

⁴² Emilio Alberich, *Catechesi cristiana e coscienza politica*. In: *Catechèsi* 42 (1973), 12, 4–20, bes. 15–20, 16.

steht religiöse Bildung als Bestandteil und Impuls der befreienden Dynamik des Reiches Gottes.⁴³ Dies könne nur gelingen, wenn diese sowohl positiv-aktivierend, als auch gesellschafts- und ideologiekritisch ausgerichtet sei.⁴⁴

4. Erste Ergebnisse und der Versuch einer Verallgemeinerung

Die vorangegangenen Überlegungen exemplifizieren nicht nur eine transnationale Tradition politischer Religionspädagogik, sie generieren auch Erkenntnisse über Formen und Inhalte des vergangenen Wissenstransfers.⁴⁵

Erstens wird im Blick auf die *Akteure* die historische Bedeutung transnationaler Netzwerke deutlich, die in den globalen Strukturen der katholischen Weltkirche wirksam waren. Dazu zählen Katechetische Institute oder Vereine wie der DKV, die internationale Kongresse und katechetische Studienwochen als Austauschforen organisierten.⁴⁶ Zudem tritt die Bedeutung eher informeller Netzwerkstrukturen hervor, beispielsweise können das Metz'sche Doktorandenkolloquium oder der Freckenhorster Kreis genannt werden.⁴⁷ Neben solcher Netzwerkstrukturen wird jedoch auch die Bedeutung von *transnationalen Scharnierfiguren* wie Alberich, Exeler oder auch van der Ven sichtbar.⁴⁸

Zweitens ist in Ansätzen auch deutlich geworden, dass bestimmte, häufig mit den Akteuren verbundene *Medien* zum Wissenstransfer beigetragen haben: Mehrsprachige Wörterbücher bzw. Lexika, international rezipierte Zeitschriften wie die Katechetischen Blätter oder die Übersetzung zentraler Werke in andere Sprachen spielen hier eine wichtige Rolle.⁴⁹ Besonders relevant erscheinen auch die im Zuge der anthropologischen Wende neu erschienenen Katechismen, z. B.

⁴³ Vgl. ebd., 19.

⁴⁴ Vgl. ebd., 20.

⁴⁵ Vgl. dazu Käbisch/Wischmeyer, Methodik, 12, 19, 23.

⁴⁶ Die Bedeutung der transnationalen Vernetzung des Salesianer-Ordens, die sich auch in der Personalstruktur des erwähnten Katechetischen Instituts widerspiegelt, darf dabei sicherlich nicht unterschätzt werden.

⁴⁷ Vgl. Thomas Großbölting, „Wie ist Christsein heute möglich?“ *Suchbewegungen des nachkonziliaren Katholizismus im Spiegel des Freckenhorster Kreises*. Münster (Oros) 1997, bes. 172–175; Stefan Voges, *Konzil, Dialog und Demokratie. Der Weg zur Würzburger Synode 1965–1971*. Paderborn (Ferdinand Schöningh) 2015, 94–95.

⁴⁸ Diese zeichnen sich durch ihre internationale Vernetzung, durch Publikationen in verschiedenen Sprachen und eine hohe *Mobilität* aus. Vgl. dazu Käbisch/Wischmeyer, Methodik, 31.

⁴⁹ Vgl. z. B. Teodoro Filthaut, *Fe y educación cívica*. Madrid (Paulinas) 1968.

der Holländische Katechismus (1966, dt. 1968) und besonders der Katechismus des Don Mazzi (1968, dt. 1969).⁵⁰

Drittens wird *inhaltlich* sichtbar, dass in den langen 1960er-Jahren theologische Debatten für die transnationale Dimension von Religionspädagogik entscheidend waren. Die Adaption des theologischen Programms eines utopischen Messianismus, die daraus abgeleiteten Fragen von christlicher Weltverantwortung *und* Gesellschaftskritik oder die Wendung von einer existentialen zu einer politischen Hermeneutik spielen dabei ebenso eine Rolle wie eine bestimmte Terminologie.⁵¹ Gerade in Bezug auf Exeler oder Alberich lässt sich – in deskriptivem, nicht-pejorativem Sinn – von einer Art *Epigonentum* sprechen, insofern sie auf religionspädagogischer Ebene, gleichsam als ‚Trittbrettfahrer‘ theologischer Rezeptionslinien, eine Bewegung mit- und nachvollziehen, die vor ihnen bereits von Metz, Jürgen Moltmann oder Gustavo Gutiérrez systematisch durchgeführt wurde. Insofern die Theologie damals die primäre Bezugsdisziplin der Religionspädagogik und das anwendungswissenschaftliche Paradigma nicht gänzlich abgelöst war, ist diese Beobachtung nicht überraschend. Offen ist, ob eine solche Bindung an theologische Rezeptionslinien abgenommen hat und andere Disziplinen stilbildend wurden, je mehr die Religionspädagogik sich als Verbunddisziplin verstand.⁵²

5. Ausblick

Ziel des Artikels war es, Grundlinien einer größtenteils übersehenen und vergessenen Tradition nachzuzeichnen. Exemplarisch wurden transnationale Wissenstransfers vertieft, die in den Bahnen, gleichsam im Windschatten, der Rezeptionslinien zwischen Politischer Theologie und Befreiungstheologie verliefen. Einschränkend sollte dabei bedacht werden, dass weder ein differenzierter Blick auf die disparate Situation im spanischsprachigen Raum geworfen werden konnte, noch andere Kontinente einbezogen wurden. Allerdings halte ich es dennoch für angemessen, von einer *transnationalen Tradition politischer Religionspädagogik* zu sprechen.

⁵⁰ Vgl. z. B. Scholl, Zukunft, 31–32.

⁵¹ Dies lässt sich gut exemplifizieren am Begriff *struktureller* bzw. *kollektiver Sünde*, den u. a. Adolf Exeler von Dom Helder Camara aufgegriffen hat. Vgl. Großbölting, Christsein, 173–175.

⁵² Die Beziehung von Public Theology und Öffentlicher Religionspädagogik deutet zumindest darauf hin, dass dies nicht zwingend so ist. Vgl. z. B. Manfred Pirner u. a. (Hg.), *Public Theology Perspectives on Religion and Education*. London/New York (Routledge) 2019.

Ein weiteres Ziel der vorangegangenen Auseinandersetzung war es, der aktuellen Debatte um eine politische Religionspädagogik neue Impulse zu geben. Offensichtlich sind historische Tiefenschärfe und ein globales Bewusstsein notwendig, um auch heute religiöse Bildung politisch zu denken. Schließlich ist die gesellschaftliche Großwetterlage gegenwärtig im Kern durch ihre globale Dimension gekennzeichnet, was beispielhaft an ‚Fridays for Future‘ oder – konträr dazu – dem Erfolg des autoritären Populismus deutlich wird. Der Aufsatz ist damit auch als Impuls zur historischen *und* nationale Grenzen überschreitenden Ausweitung der Debatte zu verstehen.